

PRITARTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos tarybos
2022 m. sausio 3 d. nutarimu Nr. T4-1

PATVIRTINTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos
direktoriaus 2022 m. sausio 3 d. įsakymu Nr. V-1

**KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS
2022 M.**

IVADAS

Kauno r. Neveronių gimnazijoje (toliau – Gimnazija) 2021–2022 m. m. mokosi 386 mokiniai, iš jų 24 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 118 – pagal pradinio ugdymo programą, 207 – pagal pagrindinio ugdymo programą ir 37 – pagal vidurinio ugdymo programą. Gimnazijoje mokosi 69 (18 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų – 43 (62,3 proc.) mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 27 (37,7 proc.) mokiniai, turintys mokymosi ir kompleksinių sutrikimų bei negalių; 38 (10 proc.) mokiniai yra socialiai remtini, 107 (28 proc.) gauna nemokamą maitinimą; 124 (34 proc.) mokiniai pavežami mokykliniu (67) ir geltonuoju (34) autobusais, maršrutiniu transportu (7), kitais pavėžėjimo būdais (16).

Gimnazijoje dirba 43 pedagoginiai darbuotojai: 39 mokytojai, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas, 1 psichologas, 2 specialieji pedagogai, 1 bibliotekininkas. Vidutinis pedagogų amžius – 48 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 14, vyresnieji mokytojai – 12, mokytojai metodininkai – 12, ekspertai – 1. Mokykloje dirba 18 nepedagoginių darbuotojų, 3 mokytojų padėjėjai.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas tyriminei veiklai: mokyklai suteiktas Saugios Kompetentingos „STEM School Label“ ženklas. Gimnazija – gamtosauginių mokyklų tinklo narė, keturioliktą kartą apdovanota Žaliaja vėliava. Bendradarbiaujant su Neveronių bendruomene, gimnazijos tėvų komitetu, įgyvendintas projektas „Užsiaugink pats“, pagaminta gimnazijos arbata. Įgyvendinant Lyderių Laiko 3 (toliau – LL3) pokyčio projektą „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ sukurtas „Vertybių kalendorius“, kuris tapo gimnazijos pozityvios komunikacijos pagrindu. Dalyvaujame projektuose „Kompiuteriukų ralis 2021“ ir „Pokyčio taškas“, Erasmus+ KA229 bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projekte „Healthy, Active Lifestyle“ („Sveikas, aktyvus gyvenimo būdas“). Įgyvendinamas Erasmus+ KA 101 projektas „Inovatyvus mokymas(is)“, skirtas gimnazijos pedagogų kompetencijoms tobulinti, dalyvaujant kursuose kitose šalyse ir patirtį taikant gimnazijoje. Įgyvendiname programą „Renkuosi mokyt!“ , kurios pagrindinis tikslas – siekti kiekvieno vaiko mokymosi pažangos.

2020–2021 m. m. 1–4, 5–8, I–IV klasėse pasiektas šimtaprocentinis mokinių pažangumas. Pažymio vidurkis 5–8, I–IV klasėse – 7,99 (2019–2020 m. m. – 7,62). Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) bendras pažymio vidurkis – 7,45 balo (0,55 balo aukštesnis už 2019 m.), 0,14 balo aukštesnis už savivaldybės (6,9), 0,02 balo žemesnis už šalies (7,47). Matematikos PUPP pažangumas – 81,8 proc., bendras pažymio vidurkis – 6,8 balo (1,6 balo aukštesnis už 2019 m.), 1,1 balo aukštesnis už savivaldybės (5,7) ir 0,7 balo – už šalies (6,1). Mokyklinius lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų egzaminus, valstybinius matematikos, anglų kalbos, istorijos, biologijos, informacinių technologijų brandos egzaminus išlaikė visi mokiniai. Valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikė 85,7 proc. mokinių (2019–2020 m. m. – 83 proc.). Geriausiai išlaikytas anglų kalbos brandos egzaminas, kurio pažymio vidurkis – 69,35 balo (2019–2020 m. m. – 75,57 balo), 4,9 balo aukščiau už savivaldybės (64,5) ir 8,3 balo aukščiau už šalies (61,1). 28,6 proc. laikusių anglų kalbos brandos egzaminą mokinių pasiekė 86–100 proc., tiek pat kaip ir savivaldybėje ir 1 proc. mažiau nei šalyje (29,6 proc.). 2021 m. 8 mokiniai tapo olimpiadų prizinių vietų nugalėtojais, 6 iš jų užėmė pirmąsias vietas, 1 mokinys laimėjo pirmąją vietą respublikoje, 5 – Kauno rajone. 8 mokiniai laimėjo prizines vietas rajono konkursuose ir varžybose, 1 mokinys respublikiniame konkurse pateko į geriausių mokinių šalyje dešimtuką ir užėmė pirmąją vietą tarptautinėje „KINGS“ matematikos olimpiadoje. Gimnazijų reitinguose pagal šalies olimpiadų rezultatus esame pirmajame trisdešimtuke.

I. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas	Planuotas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas
Tobulinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis	<p>80–100 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie savivaldų mokymąsi. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuojamos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių panaudojimas kas mėnesį aptariamas pristatant 2–3 sėkmes. 70–90 proc. mokytojų stebi ir atpažįsta kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas. 50–70 proc. stebėtų pamokų naudojami mokymo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi. Iš individualių pokalbių su mokiniais, galima spręsti, kad pildydami mokinių individualios pažangos (toliau – MIP) lapus, 60–75 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus.</p>	<p>95 proc. mokytojų išklausė kvalifikacinį seminarą „Kaip susitarti dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų“ apie savivaldų mokymąsi. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuotos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių panaudojimas kas mėnesį aptartas pristatant 2–3 sėkmes. 95 proc. mokytojų stebėjo ir atpažino kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas: 40 proc. pamokų pastebėtos visos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, 90 proc. pamokų buvo sudarytos sąlygos parodyti mokiniams tai, ką išmoko, 84 proc. pamokų mokiniai skatinami mokytis vieni iš kitų, 60 proc. pamokų mokiniai mokomi prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, 74 proc. stebėtų pamokų buvo tariamasi dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių. Remiantis administracijos stebėtų pamokų analize ir mokinių apklausa, galima teigti, kad dalyje (55 proc.) pamokų naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi. Iš individualių pokalbių su mokiniais ir mokytojais, dokumentų analizės galima daryti išvadą, kad 58,1 proc. mokinių, pildydami MIP lapus, geba numatyti savo mokymosi tikslus.</p>
	<p>80–100 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie mokinių individualios pažangos vertinimą ir mokymo(si) motyvacijos stiprinimą. 80–100 proc. mokytojų analizuoja Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, 5–8, I–IV klasių dalykų mokytojai, esant būtinybei, koreguoja vertinimo kriterijus. Mokinių apklausos duomenimis, 75–95 proc. mokinių aiškūs vertinimo kriterijai. Parengtas STEAM planas padėjo kryptingai organizuoti projektinę veiklą, pagerėjo gamtamokslinių dalykų kokybė I klasėje: kokybiškai mokėsi biologijos 54,1 proc. (2019–2020 m. m. – 52 proc.), fizikos – 54,1 proc. (2019–2020 m. m. – 30 proc.), chemijos – 45,8 proc. (2019–2020 m. m. – 35) mokinių. Kiekvienoje metodinėje grupėje organizuojamos 2–3 integruotos atviros</p>	<p>93 proc. mokytojų išklausė kvalifikacinį seminarą „Mokinių motyvavimo įtaka mokymo(si) pasiekimams“ apie mokinių individualios pažangos vertinimą ir mokymo(si) motyvacijos stiprinimą. 85 proc. mokytojų metodinėse grupėse analizavo Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, 15 proc. (6 mokytojai) 5–8, I–IV klasių mokytojų koregavo dalyko vertinimo kriterijus. Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių teigia, kad jiems aiškūs vertinimo kriterijai. Parengtas STEAM planas padėjo kryptingai organizuoti projektinę veiklą, pagerėjo gamtamokslinių dalykų kokybė I klasėje: kokybiškai mokėsi biologijos 54,1 proc. (2019–2020 m. m. – 52 proc.), fizikos – 54,1 proc. (2019–2020 m. m. – 30 proc.), chemijos – 45,8 proc. (2019–2020 m. m. – 35) mokinių. Kiekvienoje metodinėje grupėje organizuotos 2–3 integruotos atviros</p>

	pamokos.	pamokos. 58 proc. integruotų atvirų pamokų buvo taikomi netradiciniai, mokinius aktyvinantys, savivaldų mokymąsi stiprinantys ugdymo(si) metodai. 12,5 proc. mokytojų dalyvavo Erasmus+ KA 101 projekto „Inovatyvus mokymas(is)“ veiklose užsienyje. 95 proc. mokytojų dalyvavo metodinėse dienose, kuriose vyko projekto gerosios patirties skaida apie šiuolaikinę pamoką. Gimnazijai suteiktas Saugios Kompetentingos „STEM School Label“ ženklas.
Ugdyti socialines, emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijas	Parengtas ir įgyvendintas 70–85 proc. gimnazijos Ugdymo karjerai (toliau – UK) veiklos planas. Koreguotas UK modelis, akcentuojant mokinių finansinio raštingumo ir verslumo ugdymą. UK programa integruojama į 5–8, I–II klasių mokinių individualios pažangos lapus, stebima kiekvieno mokinio asmeninė pažanga per individualius pokalbius. Sudaromos bendradarbiavimo sutartys su 2–3 įmonėmis, kad mokiniai susipažintų su kuo įvairesnėmis profesijomis, darbo specifika ir pobūdžiu. Mokinių apklausos duomenimis, 50 proc. 5–8, I–IV klasių mokinių dalyvavo individualiose ir grupinėse konsultacijose UK klausimais.	Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) gimnazijos UK veiklos planas. Koreguotas UK modelis, kuriame akcentuojamas verslumo ugdymas: organizuoti Valstybinės darbo inspekcijos mokymai III klasės mokiniams „Legalus darbas“, „Minded VDU“ kūrybinės dirbtuvės „Patirčių akademija“, respublikinė konferencija „Išsilavinimas ir karjera“ III, IV klasių mokiniams, virtualių paskaitų ciklas 5–8, I–IV klasių mokiniams mokant verslumo, nuotolinės „Swedbank“ verslumo pamokos 1–4 klasėms „Mokonomika“. UK programa įgyvendinama, stebima ir vertinama, fiksuojant 5–8, I–II klasių mokinio individualios pažangos lapuose, stebima kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, aptariami profesiniai klausimai per individualius pokalbius. Mokinių apklausos duomenimis, 58 proc. 5–8, I–IV klasių mokinių dalyvavo individualiose ir grupinėse konsultacijose UK klausimais. Dėl pandeminės situacijos nepavyko sudaryti naujų bendradarbiavimo sutarčių su įmonėmis, kad mokiniai susipažintų su kuo įvairesnėmis profesijomis, darbo specifika ir pobūdžiu.
	Stiprinami pozityvios komunikacijos įgūdžiai kas mėnesį pristatant vertybes. 1–4, 5–8, I–IV klasėse socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai vyksta keturis kartus per mėnesį. Mokinių apklausos duomenimis, 86–95 proc. respondentų jaučiasi saugūs ir 74–85 proc. noriai lanko gimnaziją, 60 proc. dalyvauja prevencinėse programose, 3 proc. sumažėja patyčių atvejų (lyginant su 2020 m.). Parengtas ir įgyvendintas (60–80 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių planas: parengtas naujas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas, suremontuotas 1	Stiprinant pozityvios komunikacijos įgūdžius kas mėnesį pristatomos vertybės aptartos klasės valandėlėse, vertybinėmis nuostatomis grindžiamas formalus ir neformalus ugdymas. Parengtas „Vertybių kalendorius“, kuriuo naudojasi mokytojai ir mokiniai vykdydami įvairias veiklas. Naujai pradėję dirbti mokytojai dalyvavo kvalifikaciniuose seminaruose LIONS QUEST, kad galėtų sėkmingai įgyvendinti mokinių socialinį emocinį ugdymą. 1–4, 5–8, I–IV klasėse socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai vyko keturis kartus per mėnesį. Mokinių apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių jautėsi saugiai arba iš

<p>kabinetas, paruošta projekto „Užsiaugink pats“ erdvė.</p>	<p>dalis saugiai, 75 proc. – noriai lankė gimnaziją, 80 proc. – dalyvavo prevencinėse programose, 4 proc. sumažėjo patyčių atvejų (lyginant su 2020 m.), nes buvo mokomasi nuotoliniu būdu. Įgyvendinant Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programą, dalyvauta gamtosauginių mokyklų veikloje. Gimnazija keturioliktą kartą apdovanota Žaliaja vėliava. Parengtas ir įgyvendintas (90 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių planas: paruoštas gimnazijos tvenkinio išvalymo ir apželdinimo projektas, suremontuota laiptinė nuo trečio iki ketvirto aukšto, paruošta aplinka projektui „Užsiaugink pats“ įgyvendinti, įrengta sporto zona su keturiais treniruokliais, atlikti sporto salės grindų ir apšvietimo atnaujinimo darbai, sumontuotos trys sporto aikštyno vaizdo stebėjimo kameros, įrengtas šventinis pastato fasado apšvietimas, nupirkta vejos traktoriukas, įsigytos keturios multimedijos, SMART lenta ir ekranas, septyni kompiuteriai.</p>
--	---

2021 METŲ GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Sritis. 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Tema. 2.3. Mokymosi patirtys. Rodiklis 2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis.

Savivaldumas mokantis vertinamas vidutiniškai. Gimnazijoje dalis mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenka užduočių atlikimo būdą, aptaria ir vertina mokymąsi. Išanalizavus 5–8, I–III kl. mokinių apklausos duomenis, nustatyta, kad dauguma (89 proc.) respondentų sutinka, jog mokykloje mokosi užsibrėžti tikslus, uždavinius; 68 proc. mokinių pritaria, kad mokytojai leidžia pasirinkti mokymosi metodus bei būdus. 76 proc. mokinių nurodo, jog pamokose jie dirba aktyviai: kaip įdomias ir įvairias dažniausiai nurodė geografijos (16 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (14 proc.), istorijos (14 proc.), fizinio ugdymo (13 proc.) pamokas. Mokinių teigimu, dažniausiai dirbama porose ir grupėse istorijos (26 proc.), biologijos (14 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (11 proc.) ir kt. pamokose. Dauguma mokinių (75 proc.) sutinka, kad mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokos metu yra pelnyti; kad mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos sutinka 67 proc. mokinių, nesutinka – 27 proc.; dažniausiai grįžtama prie uždavinio, aptariamas jo įgyvendinimas matematikos (29 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (22 proc.), biologijos (13 proc.) ir kt. pamokose.

Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, fiksuota, jog 74 proc. pamokų buvo tariamasi dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių; 60 proc. pamokų mokiniai mokomi prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, tačiau tik dalyje pamokų (55 proc.) naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi, sudaromos sąlygos įsivertinimui, refleksijai.

Iš dokumentų analizės, individualių pokalbių su mokiniais ir mokytojais galima teigti, kad, pildydami mokinio individualios pažangos lapus, 58 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus, tačiau trūksta patirties ir gebėjimų reflektuoti individualią mokymosi patirtį, įsivertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą; stokojama įgūdžių taikyti veiksmingas mokinio pasiekimus ir pažangą skatinančias strategijas. Daroma išvada, kad nepakankamai sistemingas bei paveikus grįžtamasis ryšys ir dialogas įsivertinant, taikomų priemonių veiksmingumo stebėjimas bei vertinimas nesudaro tinkamų sąlygų mokiniams siekti optimalios pažangos.

Rekomenduojama. Planuojant pamokas, daugiau remtis šiuolaikinės pamokos samprata, kiekvienoje pamokoje taikyti sutartus šiuolaikinės pamokos elementus. Pamokose taikyti mokymosi strategijas, netradicinius, mokinius aktyvinančius, savivaldų mokymąsi stiprinančius ugdymo(si) metodus, sudaryti sąlygas mokiniams mokytis pagal gebėjimus, bendradarbiaujant tarpusavyje, reflektuojant individualią mokymosi patirtį. Koreguoti Mokinio individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašą.

Siekti, kad mokyklos bendruomenės susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo padėtų kurti mokyklos pažangą, nuosekliai bei sistemingai stebėti ir analizuoti susitarimų įgyvendinimo veiksmingumą kiekvieno mokinio individualios pažangos aspektu. Organizuoti sistemingą pedagoginės veiklos stebėseną, skatinti pedagogų kolegialų mokymąsi, tobulinti mokytojų bendrąsias ir didaktines kompetencijas. Stiprinti pamokos kokybę, individualią pagalbą, kad mokiniai patirtų kuo mažiau mokymosi praradimų, ir tai turėtų teigiamos įtakos mokymosi rezultatams gerinti.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Pasidalytoji lyderystė. • Atnaujinamos ir modernizuojamos gimnazijos aplinkos. • Geri mokinių anglų kalbos mokymosi pasiekimai. • Užtikrintas greitas ir efektyvus informacijos pateikimas tėvams. • Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. • Gimnazijai suteiktas Saugus Kompetentingas „STEM School Label“ ženklas. • Visos dienos mokykla. • Padaugėjo pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistų. • Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose. • Projektinė veikla. • Mokinių savivalda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugumoje pamokų vyrauja klasikinė, mokymu grįsta, pedagoginė paradigma. • Įtraukusis ugdymas. • Nesisteminimas mokinio individualios pažangos stebėjimas. • Ugdymo(si) erdvių stoka. • Jaunų specialistų menka pedagoginė patirtis. • Nepakankamai veiksminga metodinė veikla.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos įsivertinimo duomenis panaudoti mokyklos veiklai tobulinti. • Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose. • Skleisti pedagoginę patirtį ir dalintis gerąja patirtimi. • Vykdam tyriminę veiklą aktyviai bendradarbiauti su aukštųjų mokyklų laboratorijomis. • Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas gimnazijoje bei socialinių partnerių įstaigose. • Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų. • Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (nepakankama tėvų priežiūra, žalingi įpročiai, iškreiptas vertybių suvokimas). • Didėjanti pedagoginės bendruomenės narių kaita. • Mokyklos patalpos, jų būklė (dalis fizinių erdvių neatitinka higienos normų). • Nestabili šalies švietimo politika. • Tėvų apsisprendimas (dėl stiprėjančios konkurencijos tarp mokyklų) leisti vaikus mokytis į miesto mokyklas. • Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius. • Nuotolinio ugdymosi įtaka mokinių pasiekimams ir socialinei emociinei būsenai.

II. VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas. TOBULINTI SĄLYGAS IR ĮGYVENDINTI STRATEGIJAS, PADEDANČIAS MOKINIAMS SĖKMINGAI MOKYTIS

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Gerinti savivaldų mokymą(si)	<p>85 proc. mokytojų dalyvauja projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ mokymuose, kuriuose pagilina žinias apie pamokos vadybą. Dalyje stebėtų pamokų bus fiksuojama: 70 proc. pamokų tariamasi dėl pamokos tikslų ir lūkesčių, 60 proc. pamokų naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymą(si).</p> <p>Metodinėse grupėse aptariamas ir koreguojamas MIP modelis. 80 proc. mokytojų laikysis mokyklos bendruomenės susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Įgyvendinamas pokyčio projektas „Klasės tikslas – visi skirtingi, bet vertingi“. Pagerės kiekvieno 7a, 7b klasių mokinio ugdymo(si) rezultatai, metinis pažymių vidurkis augs palyginus su 2021–2022 m. I pusmečio rezultatais 0,1 balo. Pagerės mokinių lankomumas, sumažės praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui: 7a klasėje – 3 proc., 7b klasėje – 5 proc.</p>	<p>95 proc. mokytojų dalyvauja projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ mokymuose, kuriuose pagilina žinias apie pamokos vadybą. Dalyje stebėtų pamokų bus fiksuota: 80 proc. pamokų tariamasi dėl pamokos tikslų ir lūkesčių, 70 proc. pamokų naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi.</p> <p>Metodinėse grupėse aptariamas ir koreguojamas MIP modelis. 95 proc. mokytojų laikosi mokyklos bendruomenės susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Įgyvendinamas pokyčio projektas „Klasės tikslas – visi skirtingi, bet vertingi“. Pagerės kiekvieno 7a, 7b klasių mokinio ugdymo(si) rezultatai, metinis pažymių vidurkis augs palyginus su 2021–2022 m. I pusmečio rezultatais: 7a klasėje – 0,3 balo, 7b klasėje – 0,5 balo. Pagerės mokinių lankomumas, sumažės praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, 7a klasėje – 5 proc., 7b klasėje – 7 proc.</p>
Sudaryti sąlygas gamtamoksliniam ugdymui	<p>80 proc. mokytojų dalyvauja metodinėje dienoje apie projektinės veiklos organizavimą ir darbą grupėse. Projektinės veiklos stebėjimo duomenimis, 75 proc. mokytojų laikosi projektinės veiklos organizavimo reikalavimų. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizuoja po 1–2 atviras integruotas pamokas, dalinantis gerą patirtimi. I–II klasėse organizuojami ilgalaikiai gamtamokslinių dalykų projektai, 1–4, 5–8 klasėse – savarankiško mokymosi dienos. Organizuotos 2 STEAM konferencijos ir jose pristatyta ilgalaikių projektų, savarankiško mokymosi dienų gamtamokslinio ugdymo geroji patirtis. 2021–</p>	<p>95 proc. mokytojų dalyvauja metodinėje dienoje apie projektinės veiklos organizavimą ir darbą grupėse. Projektinės veiklos stebėjimo duomenimis, 90 proc. mokytojų laikosi projektinės veiklos organizavimo reikalavimų. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizuoja po 2–3 atviras integruotas pamokas, dalinantis gerą patirtimi. I–II klasėse organizuojami ilgalaikiai gamtamokslinių dalykų projektai, 1–4, 5–8 klasėse – savarankiško mokymosi dienos. Organizuotos 2–3 STEAM konferencijos ir jose pristatyta ilgalaikių projektų ir savarankiško mokymosi dienų gamtamokslinio</p>

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
	<p>2022 m. m. gamtamokslinio ugdymo dalykų II klasės mokinių metiniai įvertinimai rodys kokybišką mokymąsi: biologijos 55 proc. (2020–2021 m. m. – 53 proc.), fizikos – 55 proc. (2020–2021 m. m. – 38 proc.), chemijos – 47 proc. (2020–2021 m. m. – 37 proc.).</p> <p>Parengtas ir 80 proc. įgyvendintas tyriminei veiklai organizuoti edukacinių aplinkų gerinimo projektas: įrengta lauko klasės stoginė, atnaujintos eksperimentinės veiklos „Užsiaugink pats“ lėšvės, parengtas ir įgyvendintas projektas „Stebiu, tyrinėju, kuriu“.</p>	<p>ugdymo geroji patirtis. 2021–2022 m. m. gamtamokslinio ugdymo dalykų II klasės mokinių metiniai įvertinimai rodys kokybišką mokymąsi: biologijos – 55 proc. (2020–2021 m. m. – 53 proc.), fizikos – 55 proc. (2020–2021 m. m. – 38 proc.), chemijos – 47 proc. (2020–2021 m. m. – 37 proc.).</p> <p>Parengtas ir 90 proc. įgyvendintas tyriminei veiklai organizuoti edukacinių aplinkų gerinimo projektas: įrengta lauko klasės stoginė, atnaujintos eksperimentinės veiklos „Užsiaugink pats“ lėšvės, parengtas ir įgyvendintas projektas „Stebiu, tyrinėju, kuriu“.</p>

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Gerinti savivaldų mokymą(si)	Kvalifikacinis seminaras „Komandinis darbas“	R. Pilipauskienė A. Einikis	Sausio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Kvalifikacinis seminaras „Išorinė ir vidinė komunikacija“	R. Pilipauskienė, A. Einikis	Sausio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Projektas „Klasės tikslas – visi skirtingi, bet vertingi“ (pagal atskirą planą)	Darbo grupė	Sausio–gruodžio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Pradinių klasių ir klasių vadovų metodinių grupių susirinkimai „Ką daryti, kad MIP būtų veiksmingas?“	I. Černiauskiene, I. Valatkevičienė	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kvalifikacinis seminaras „Mokinio motyvacijos išlaikymas + kaip motyvuoti neįprastais būdais?“	R. Pilipauskienė	Vasario mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Užsiėmimų ciklas: Motyvacijos didinimas; Pagalba turintiems mokymosi sunkumų; Streso valdymas (7a, 7b kl.)	R. Pilipauskienė	Sausio–kovo mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Stebėseną „Mokyklos bendruomenės susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo laikymasis“	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Kovo, lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
	Profesiniai dialogai „Įtraukusis ugdymas“	Klasių vadovai	Sausio–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Pamokų stebėseną „Įtraukusis ugdymas“	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Sausio–kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Apskritojo stalo diskusijos „Įtraukusis visiems: universalus ugdymo dizainas mokymuisi, kaip ugdymosi sėkmės kelias“	Metodinių grupių pirmininkai	Kovo–balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Metodinės tarybos posėdis „Inovacijos pamokose“	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba
	Rajoninė konferencija „Inovatyvus mokymasis“	R. Petkevičienė, J. Pilsudskienė	Gegužės mėn.	Rėmėjų lėšos	R. Pilipauskienė
	Mokytojų tarybos posėdis „Šiuolaikinės pamokos vadyba“	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba
Sudaryti sąlygas gamtamoksliniam ugdymui	STEAM trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai (pagal metodinių grupių planus)	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Integruotos atviros pamokos (pagal metodinių grupių planus)	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	I, II klasių ilgalaikių projektų konferencijos	R. Šimaitienė, L. Budrienė	Vasario, balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	STEAM Tyrimų savaitė 1–4 kl.	I. Rauleckienė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Gimnazijos fizinių ir edukacinių erdvių tyriminei veiklai organizuoti plano parengimas ir įgyvendinimas	O. Mikša	Sausio–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Respublikinė konferencija „Formuojamasis vertinimas tiriamojoje ir savarankiško mokymosi dienų veikloje“	I. Černiauskienė	Birželio mėn.	Rėmėjų lėšos	R. Pilipauskienė
	Metodinė diena „Projektinės veiklos reikalavimai ir sėkmės“	I. Černiauskienė, R. Šimaitienė	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų tarybos posėdis „Tyriminės veiklos veiksmingumas“	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba

2. Tikslas. PAGERINTI MOKYMO(SI)KOKYBĘ, ORIENTUOJANTIS Į MOKINIŲ BENDRŲJŲ IR DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ BEI MOKYTOJŲ MEISTRISKUMO TOBULINIMĄ

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Sudaryti sąlygas socialinių emocinių kompetencijų ugdymui (si)	<p>PUG ir 1–4 klasių mokytojai išklauso kvalifikacinio seminaro LIONS QUEST programą „Laikas kartu“. PUG, 1–4, 5–8, I–IV klasėse įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos pagal LIONS QUEST programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“, kurias bus išklausę 90 proc. mokytojų. 3–4, 5–8, I–II klasių mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių jaučiasi saugiai, 75 proc. – noriai lanko gimnaziją, 80 proc. – turi bent vieną draugą. Apklausos duomenimis, patyčių patiriančių mokinių skaičius išliks nepakitęs (2021 m. – 12 proc.). Parengti ir įgyvendinti 1–2 prevencinių programų projektai, kuriuose dalyvaus 70–80 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių. Mokytojai išklauso 2–3 kvalifikacinius seminarus apie emocijų atpažinimą ir valdymą. Mokytojų apklausos duomenimis, 5 proc. pagerės mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas. Pozityvių santykių tvarumui užtikrinti tęsiamas LL3 projektas; sukurta ir išleista „Vertybių knyga“.</p>	<p>PUG ir 1–4 klasių mokytojai išklauso kvalifikacinio seminaro LIONS QUEST programą „Laikas kartu“. PUG, 1–4, 5–8, I–IV klasėse įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos pagal LIONS QUEST programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“, kurias bus išklausę 94 proc. mokytojų. 3–4, 5–8, I–II klasių mokinių apklausos duomenimis, 85 proc. jaučiasi saugiai, 85 proc. – noriai lanko gimnaziją, 90 proc. – turės bent vieną draugą. Apklausos duomenimis, patyčių patiriančių mokinių skaičius sumažės 2 proc. (2021 m. – 12 proc.). Parengti ir įgyvendinti 1–2 prevencinių programų projektai, kuriuose dalyvaus 70–80 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių. Mokytojai išklaūs 2–4 kvalifikacinius seminarus apie emocijų atpažinimą ir valdymą. Mokytojų apklausos duomenimis, 10 proc. pagerės mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas. Pozityvių santykių tvarumui užtikrinti tęsiamas LL3 projektas; sukurta ir išleista „Vertybių knyga“.</p>
Tobulinti dalykines ir bendrąsias mokytojų kompetencijas	<p>Metodinėse grupėse (4) analizuojamos 6 bendrosios kompetencijos. Kiekvieno dalyko mokytojas (90 proc.) dalyvauja dalykiniuose kvalifikaciniuose seminaruose „Darbas pagal atnaujintas bendrąsias programas“. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai dalinasi patirtimi iš kvalifikacinių seminarų apie atnaujintas bendrąsias programas. Organizuojami praktiniai mokymai, profesiniai dialogai Panevėžio r. Velžio gimnazijoje.</p>	<p>Metodinėse grupėse (4) analizuojamos 6 bendrosios kompetencijos. Kiekvieno dalyko mokytojas (100 proc.) dalyvauja dalykiniuose kvalifikaciniuose seminaruose „Darbas pagal atnaujintas bendrąsias programas“. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai dalinasi patirtimi iš kvalifikacinių seminarų apie atnaujintas bendrąsias programas. Organizuojami praktiniai mokymai, profesiniai dialogai Panevėžio r. Velžio gimnazijoje.</p>

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Sudaryti sąlygas socialinių emocinių kompetencijų ugdymui(si)	Kvalifikacinis seminaras LIONS QUEST programa „Laikas kartu“	R. Pilipauskienė, A. Šukytė	Sausio mėn.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Kvalifikacinis seminaras „Konfliktų ir streso valdymas“	R. Pilipauskienė, A. Einikis	Sausio mėn.	Projekto lėšos	D. Marmienė
	Dailės terapijos užsiėmimai su psichologu 5b, 6a, 6b, 6c klasėse	E. Parachomikienė	Sausio–balandžio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Kvalifikacinis seminaras „Darbas su specialiųjų poreikių vaikais – hiperaktyvumo ir dėmesio sutrikimai“	R. Petkevičienė	Vasario mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Apskritojo stalo diskusija „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas“	I. Mažilytė, I. Valatkevičienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Kvalifikacinis seminaras „Pagalba su sunkumais susiduriančiam vaikui“	R. Petkevičienė	Balandžio mėn.	Projektinės lėšos	R. Pilipauskienė
	Projektas „Talentų šou“	R. Pilipauskienė, D. Paškevičienė	Kovo–birželio mėn.	Rėmėjų lėšos	D. Marmienė
	Mokinių apklausa „Kaip man padeda SEU?“	I. Mažilytė	Gegužės, spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Projektas „Vertybių knyga“	A. Rainienė	Birželio mėn.	Rėmėjų lėšos	R. Pilipauskienė
	Renginys „Šoka visa mokykla“	V. Skiparienė	Rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų apklausa „Tarpusavio santykių kokybė“	E. Parachomikienė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	LL3 projektas (pagal atskirą renginių planą)	Darbo grupė	Sausio–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Kūrybinės dirbtuvės „Kartu mes galim“ 7a, 7b klasėse	J. Malūnavičienė, R. Petkevičienė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Tobulinti dalykines ir bendrąsias mokytojų	Metodinių grupių susirinkimai „Bendrosios kompetencijos“	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio–vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
kompetencijas	Pamokų stebėseną „Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas“	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Kovo–gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Kvalifikaciniai seminarai „Darbas pagal atnaujintas bendrąsias programas“	Dalykų mokytojai	Sausio–birželio mėn.	Mokymo lėšos	R. Pilipauskienė
	Metodinės dienos „Sklaida iš kvalifikacinių seminarų, kas keičiasi atnaujintose bendrosiose programose“	Metodinių grupių pirmininkai	Kovo–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kvalifikacinis seminaras „Užsienio šalių patirtis ir geroji praktika – vaikų, iškritusių iš švietimo sistemos, susigrąžinimas“	R. Pilipauskienė	Balandžio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Metodinė diena Panevėžio Velžio gimnazijoje	Metodinė taryba	Rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Kolegialus bendradarbiavimas „Bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokose“	Dalykų mokytojai	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė